

## PRESENTATION DU PROJET

### 1. Intitulé du Projet

**L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES ENSEIGNANTS DEBUTANTS : A L'EPREUVE DE LA CLASSE**

### 2. Date de démarrage du projet

Janvier 2016

### 3. Composition de l'équipe de Recherche

#### a. Chef de projet

| Nom     | Prénom  | Spécialité                         | Grade et fonction | Etablissement    |
|---------|---------|------------------------------------|-------------------|------------------|
| SENOUCI | Zoubida | Docteur en sciences de l'éducation | MAA               | ENPO /ENSET ORAN |

#### b. Membres de l'équipe

| Nom     | Prénom  | Spécialité                          | Grade et fonction                                   | Etablissement |
|---------|---------|-------------------------------------|---|---------------|
| BENAMAR | AICHA   | Docteur en didactique               | Directrice de recherche                             | CRASC         |
| REMAOUN | NOURIA  | Docteur en sciences de l'éducation, | Directrice de recherche                             |               |
| HASSANI | ZOHRA   | Docteur en didactique               | Inspectrice de l'enseignement secondaire, retraitée | /             |
| ZEGRAR  | BAROUDI | Lttérature                          | Inspecteur de l'enseignement secondaire, retraité   | /             |

### 4. Résumé de la problématique

L'entrée dans le métier a fait l'objet de nombreux travaux à l'échelle internationale ; elle est définie comme un véritable « choc de la réalité » (Hubermann 1989), d' « épreuve de la souffrance » (Baillauquès 1991), et d' « Expérience critique » (Hétu, 1999). Comme le soulignent ces recherches, la classe, comporte des « épreuves initiatives » qui contribuent à la construction de la professionnalité des jeunes enseignants. Quelle que soit la tonalité attribuée à cette prise de fonction, il faut bien admettre que les enseignants débutants sont confrontés à de multiples difficultés liées principalement à l'insuffisance de leur préparation au métier.

Les questions auxquelles voudrait répondre notre travail sont les suivantes :

- Comment le jeune enseignant débute-t-il sa carrière professionnelle ?
- Quelles difficultés rencontre-t-il ? - A quelle composante du métier correspondent-elles ?
- Quelles sont les stratégies adoptées par l'enseignant débutant pour pallier les insuffisances de la formation initiale ?
- Pour s'insérer aussi bien dans la classe que dans l'établissement, quelles marges de manœuvre a-t-il ? Questionner les multiples dimensions de son insertion professionnelle ( de la pratique de

la classe aux relations avec les collègues et les parents) peut contribuer à mettre en place des dispositifs d'accompagnement en début de carrière de ces enseignants.

## 5. Répartition des axes par chercheur

### Intitulé axe

### chercheur

#### 1 Axe 1 : Les enseignants du primaire

L'enseignement primaire a été longtemps perçu comme le secteur où les enseignants étaient le moins qualifiés. Mais dans le cadre de la réforme, les Ecoles Normales Supérieures forment les futurs Professeurs de l'Enseignement Primaire

( PEP) à BAC + 3. Une formation initiale pédagogique et un stage dans les établissements scolaires ont pour objectif de les préparer à leur futur métier ; Cela sous entend que par rapport à leurs collègues non normaliens, qui sont recrutés directement au sortir des universités, l'insertion professionnelle va être différente. Une enquête par questionnaire et une approche plus qualitative va concerner une cohorte d'enseignants débutants. La question est de savoir si les enseignants du primaire ont plus de difficultés à prendre leur fonction au vu des différentes matières à enseigner ? Quelles sont influences de la formation initiale, des contextes institutionnel et pédagogique et comment s'y adaptent-ils ?

#### Axe 2 : Les enseignants du moyen

Cet axe sera consacré aux Professeurs d'Enseignement Moyen (PEM). Les enseignants débutants dans ce niveau d'enseignement répondent également à deux types de formation : soit ils sortent des ENS, formés à BAC + 4, soit ils sont recrutés directement de l'université, avec un niveau licence ou master BAC + 5. Cependant , ils n'enseignent qu'une seule matière contrairement à leurs collègues du primaire. La question est de savoir si l'insertion professionnelle dans ce niveau d'enseignement comporte des spécificités qu'il s'agira d'identifier et d'analyser à travers les objectifs assignés à ce cycle, aux programmes et aux attentes des différents acteurs. Comment un PEM novice abordera t-il son début de carrière ?

**ZEGRAR BAROUDI**

**HASSANI ZOHRA**

**BENAMAR AICHA**

**HASSANI ZOHRA**

**SENOUCI ZOUBIDA**

**BENAMAR AICHA**

**ZEGRAR BAROUDI**

### **Axe 3 : Les enseignants du secondaire**

Les enseignants du secondaire ont- ils des ressources spécifiques liées à leur statut dans la hiérarchie scolaire? Sont- ils moins vulnérables que les débutants des autres paliers? Sont- ils moins exposés aux difficultés? Existe –il un statut lié à la discipline enseignée? Telles sont les questions qui guideront l’objectif de cet axe.

**SENOUCI ZOUBIDA  
REMAOUN NOURIA  
BENAMAR AICHA**