

PRESENTATION DU PROJET

1. Intitulé du Projet

Le baccalauréat : savoirs et/ou compétences, un diplôme à redéfinir selon un référentiel de compétences de base

2. Date de démarrage du projet

Juillet 2013

3. Composition de l'équipe de Recherche

a. Chef de projet

Nom	Prénom	Spécialité	Grade et fonction	Etablissement
Guendouz-Benammar	Naima	Didactique	MC A/ enseignante formatrice	ENPO ex-ENSET

b. Membres de l'équipe

Nom	Prénom	Spécialité	Grade et fonction	Etablissement
Bouhadiba	Amaria	Sciences du langage	MAA/ enseignante formatrice	ENP d'Oran
Mokaddem	Khédidja	didactique	MCA/enseignante	Université de SBA
Ferhani	Fatma	didactique	MCB/chef de département	UFC Alger
Hamidou	Nabila	didactique	MCA	Université d'Oran
Lahoual	Ameur	Didactique	MCB	Université de Djelfa

4. Résumé de la problématique

Nous partons du postulat qu'en fin de cursus de l'enseignement général, le bachelier est censé être prêt à aborder les études supérieures voire le monde du travail. Nous envisageons de revisiter le concept de « l'évaluation » par rapport à sa charge objective et en termes de savoir et de compétence. Qu'évalue-t-on un savoir ou un savoir-faire ? ceci du côté de l'apprenant ; comment procède l'évaluateur quand il évalue une compétence et non un savoir ?

Le baccalauréat est un diplôme qui atteste de compétences requises pour un niveau d'instruction donné et institué répondant à un objectif de citoyenneté. Etre bachelier renvoie à un repère de niveau de celui qui réussit. Une réussite tacite, mais qui nécessite d'être revue de par sa portée et revalorisée de par son impact ou sa référence. Notre but est de construire une culture d'évaluation qui se concrétisera dans un référentiel du baccalauréat avec des descripteurs déterminant des compétences utiles et nécessaires. Pour ce faire, il est important d'aller sur le terrain pour remonter les visions et les pratiques des gens de terrain, les évaluateurs, mais aussi de l'évalué, le candidat au baccalauréat. Ce projet se focalisera sur deux axes :

- Déterminer l'objet évalué : savoir ou compétence
- Considérer le baccalauréat en tant que référentiel

5. Répartition des Axes par chercheur.

Intitulé axe	Chercheur
1-Distribution des questionnaires aux enseignants de troisième secondaire et aux étudiants de français, et ce dans les régions suivantes : <i>Alger, Tipaza, Blida, Djelfa, Laghouat</i> - Analyse et interprétation des résultats	F.Ferhani/A.Lahoual
2-Distribution des questionnaires aux enseignants de troisième secondaire et aux étudiants de français, et ce dans les régions suivantes : <i>Sidi Belabbès, Mascara, Tlemcen,</i> -Analyse et interprétation des résultats	N.Hamidou/K.Mokaddem
3-Distribution des questionnaires aux enseignants de troisième secondaire et aux étudiants de français, et ce dans les régions suivantes : <i>Oran, Bechar, Ain témouchent, Constantine.</i> -Analyse et interprétation des résultats.	N .Guendouz-Benammar/A.Bouhadiba