



Domaine	Thème		Axe
Education et formation	Formation des formateurs		Formation et apprentissage
<i>Formation initiale des enseignants et tutorat « FIET »</i>			
Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle-CRASC-			
Domiciliation	Spécialité	Adresse Professionnelle 	Courriel 
Porteur de projet	Sciences de l'éducation	ENSET Oran	z.rabahi@yahoo.fr
Membres de l'équipe du projet			
Chercheurs	Adresse Professionnelle	Spécialité	Grade
FARI-BOUANANI Gamel el Hak	ENSET ORAN	Français (Didactique du FLE)	MC A
REMAOUN-BENGHABRIT Nouria	CRASC	Sociologie	DR
LOUCIF Abdallah	Université de Skikda	Education – Psychologie scolaire	MA B
Résumé			

« Accompagner un stagiaire n'est pas un rôle nouveau pour les enseignants et leur engagement dans la formation de la relève n'est certes pas récent. Ce qui est nouveau, c'est de le faire en reconnaissant que l'exercice de ce rôle est différent de celui assumé dans une classe auprès d'élèves, que les compétences nécessaires sont autres » (Gervais, 2002). Dans la perspective d'une formation professionnalisante de plus en plus centrée sur la pratique, et où les établissements scolaires et la réalité de la classe sont une composante essentielle, la nécessité de former le formateur de terrain c'est-à-dire le tuteur tend à s'imposer dans beaucoup de systèmes éducatifs. Traditionnellement, la formation initiale des enseignants s'articule autour de deux volets ; l'un théorique et l'autre pratique sous forme de stages dans les établissements scolaires. Dans les classes, le stagiaire est placé sous la responsabilité d'un tuteur, enseignant « chevronné », choisi par l'inspecteur. Les réformes initiées un peu partout dans le monde vont plaider pour un autre modèle de formation où la pédagogie du modèle et l'aspect applicationniste des stages n'est plus de mise. Dorénavant, l'enjeu est de professionnaliser le métier en faisant de l'enseignant un « professionnel de l'enseignement-apprentissage ». Le nouveau modèle de formation initiale requiert donc un dispositif dans lequel les formateurs de terrain doivent être eux-mêmes formés à un tutorat professionnalisant.

En Algérie, malgré la volonté affichée à travers la réforme de 2003 d'améliorer la formation initiale, l'ancien dispositif est encore largement répandu. Le travail que nous voudrions mener tentera d'identifier les obstacles que rencontre le tutorat actuel et de contribuer à la mise en place d'un dispositif de formation de terrain professionnalisant.

Objectifs

- Analyse des dispositifs de formation de terrain des futurs enseignants de l'Éducation Nationale.
- Etudier les pratiques de tutorat et les modalités des stages pratiques. -Construire un référentiel de compétences tutorales.
- Proposer un cahier des charges pour une formation des tuteurs.

Actions menées / prévues

- Concevoir et élaborer des outils théoriques et méthodologiques indispensables à la conduite de ce projet (guides d'entretiens, questionnaires, grilles d'observation, critères d'évaluation).
- Mener une enquête de terrain au niveau des établissements (Ecoles primaires, CEM, lycées) pour décrire et analyser les dispositifs de formation professionnelle des futurs enseignants et les modalités de formation pratique sur le terrain :
 - Objectifs des stages en formation initiale des enseignants
 - Rôles des tuteurs-Articulation formation théorique/formation pratique (collaboration MESRS/MEN dans cette formation).

Résultats attendus / perspectives

- Les modalités d'organisation de la formation pratique des futurs enseignants actuelle sont identifiées.
- Les compétences professionnelles des sortants des ENS/ENSET sont identifiées et analysées.
- Les critères de désignation des tuteurs par les inspecteurs sont définis.
- Les compétences professionnelles des tuteurs sont identifiées.
- Les pratiques de tutorat sont décrites et analysées en collaboration des inspecteurs et des stagiaires.
- Un référentiel de compétences tutorales est élaboré.
- Un cahier des charges pour une formation des tuteurs est proposé.