

# المحتويات

١١	.....	قائمة الجداول
١٥	..... نورية بن غبريط - رمعون	كلمات الافتتاح (١)
١٩	..... مارلين نصر	(٢)
٢١	..... محسن بوعزيزي	(٣)
٢٧	.....	المشاركون
	ساري حنفي	
	..... نورية بن غبريط - رمعون	مقدمة
٢٩	..... مجاهدي مصطفى	

## القسم الأول المرجعيات

	المرجعيات الغربية للعلوم الاجتماعية	الفصل الأول
٥٩	..... في الوطن العربي: مقارنة تأليفية سعد الدين إبراهيم	أولاً
	..... المصادر الغربية للرعييل الأول من علماء	
٥٩	..... الاجتماع العرب	
٥٩	..... البدء بالرحلة	ثانياً

الفصل الثاني	: الفراغات المعرفية في العلوم الاجتماعية العربية:
	الشيخ محمد عبده، النقلة «الإبيستيمية»
أولاً	المجهضة ..... الهواري عدّي ٧٥
ثانياً	: الازدواجية القطبية في نظام فكر محمد عبده ..... ٧٧
ثالثاً	: إعادة إحياء الفلسفة الكلامية القروسطية ..... ٨٢
	: الانتماء الفكري المزدوج إلى محمد عبده ..... ٨٧

### القسم الثاني

### التكوين العلمي لعلم الاجتماع والأنثروبولوجيا

الفصل الثالث	: التكوين العلمي في العلوم الاجتماعية:
	حالة المشرق العربي ..... أحمد موسى بدوي ٩٧
أولاً	: تطور علم الاجتماع في مصر ..... ٩٨
ثانياً	: تطور الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع في السودان .. ١٠٥
ثالثاً	: تحليل خطاب المنتج البحثي ..... ١١٢

الفصل الرابع	: توجهات علم الاجتماع في العراق:
	الماضي والحاضر ..... لاهاي عبد الحسين ١٣١
أولاً	: جهود علمية سابقة ..... ١٣٣
ثانياً	: نتائج البحث الاستطلاعي الميداني الحالي:
	الخلفية الاجتماعية لمجتمع البحث ..... ١٣٧
ثالثاً	: أداة البحث ..... ١٣٧
رابعاً	: النتائج التفصيلية ..... ١٣٩
ملحق	: استمارة الاستبيان ..... ١٥١

الفصل الخامس	: التكوين العلمي في علم الاجتماع:
	حالة السعودية ..... عبد الله بن حسين الخليفة ١٥٣
أولاً	: بنية الخطة الدراسية لأقسام علم الاجتماع
	في العربية السعودية ..... ١٦١

ثانياً	: تحليل الإنتاج الفكري للباحثين السعوديين في علم الاجتماع ..... ١٨١
الفصل السادس	: تكوين طلبة ما بعد التدرّج في الأنثروبولوجيا في الجزائر: حالة المدرسة الدكتورالية ..... مجاهدي مصطفى فؤاد نوار ١٩٥
أولاً	: التكوين في الأنثروبولوجيا: الضرورة الملحة! ..... ١٩٨
ثانياً	: المنتج الأولي للمدرسة الدكتورالية: «خطابات أنثروبولوجية متميزة» ..... ٢٠٤
الفصل السابع	: الدراسات السوسيولوجية والأنثروبولوجية في الأردن: الإشكاليات الإيستمولوجية والعملية ..... عبد الحكيم خالد الحسبان ٢١٩
أولاً	: الحالة الراهنة ..... ٢٢٢
ثانياً	: الإشكاليات التي تعيشها الدراسات الاجتماعية والأنثروبولوجية في الأردن ..... ٢٢٤
ثالثاً	: الإشكالات الإيستمولوجية ..... ٢٢٦
رابعاً	: الإشكالات العملية ..... ٢٣٣
الفصل الثامن	: الإنتاج المعرفي الاجتماعي الفلسطيني: التمويل والمحددات الوطنية ..... ساري حنفي ٢٤٣
أولاً	: المجتمع البحثي ..... ٢٤٤
ثانياً	: الحقل البحثي ..... ٢٥٠
ثالثاً	: أشكال جديدة للمعرفة ..... ٢٥٢
الفصل التاسع	: مدخل في تاريخ الممارسة السوسيولوجية وواقعها: المدرسة الجزائرية نموذجاً ..... الزبير عروس ٢٦١
أولاً	: الجامعة والعلوم الاجتماعية: محطات تاريخية ..... ٢٦٣
ثانياً	: في تاريخ توطين المصطلح والممارسة ..... ٢٦٧

ثالثاً	: مدرسة الجزائر: رحلة الجوار، والتشابه،	
رابعاً	: التاريخ الفارق في ثنائية مدرسة المتروبول/	٢٦٧
خامساً	: الإغلاق السياسي والمعنوي	٢٦٩
الفصل العاشر	: ممارسة العلوم الاجتماعية	٢٧١
أولاً	: في الجزائر	٢٨٩
ثانياً	: العلوم الاجتماعية في النظام المؤسساتي	٢٩١
ثالثاً	: تطور العلوم الاجتماعية في الآونة الأخيرة	٢٩٣
الفصل الحادي عشر	: «إنسانيات»: تجربة مجلة جزائرية في الأنثروبولوجيا	٢٩٨
	والعلوم الاجتماعية	
أولاً	: نورية بن غبريط - رمعون	٣٠١
ثانياً	: النشر في المجلة ورهان الثنائية اللغوية	٣٠٣
ثالثاً	: مواضيع مجلة «إنسانيات»	٣٠٧
	: من يكتب في مجلة «إنسانيات»؟	٣١٢

### القسم الثالث

#### أسئلة علم الاجتماع والأنثروبولوجيا

الفصل الثاني عشر	: الأنثروبولوجيا والأنثروبولوجيا الدينية في الجزائر: عناصر	
أولاً	: من أجل حوصلة المعارف ... محمد إبراهيم صالح	٣٢٥
ثانياً	: الأنثروبولوجيا: حقل للدراسة لم ينضج بعد	
ثالثاً	: في الجزائر	٣٢٦
	: الأنثروبولوجيا الدينية: مثال نموذجي لحالة مترددة ..	٣٣٢

الفصل الثالث عشر : الأشراف المعقدة لسوسيولوجيا العموم	
أولاً	دمشق، والقاهرة، ورام الله: الحبو نحو سوسيولوجيا العموم ..... ٣٣٨
ثانياً	بيروت: نحو المواجهة ..... ٣٤١
ثالثاً	بين علم الاجتماع النقدي والشعبي ..... ٣٥١

الفصل الرابع عشر : السؤال اللساني: اللغة والكتابة	
أولاً	هل كتبنا نصوصنا؟ ..... ٣٥٧
ثانياً	ما الكتابة في علم الاجتماع؟ ..... ٣٦٠
ثالثاً	كيف كتب علماء الاجتماع العرب نصوصهم؟ ..... ٣٦٠

الفصل الخامس عشر : النوع الاجتماعي في الوطن العربي:	
نحو تأصيل المفهوم واستخدامه في صياغة سياسات عامة فعّالة ..... مي الدباغ	
أولاً	ما هو النوع الاجتماعي؟ ..... ٣٧٤
ثانياً	أهمية طرح ودراسة مصطلح «النوع الاجتماعي» ... ٣٨٠
ثالثاً	أهمية تطبيقية (عنصر مهم في وضع ورسم السياسات) ..... ٣٨٣

الفصل السادس عشر : سوسيولوجية الثورة العربية	
والأسئلة الجديدة ..... خالد كاظم أبو دوح ٣٩٥	
أولاً	الثورة على خلفية تراث العلوم الاجتماعية ..... ٣٩٧
ثانياً	مفهوم الثورة... مقارنة سوسيولوجية ..... ٣٩٨
ثالثاً	اتجاهات التنظير الاجتماعي للثورة ..... ٤٠٠
رابعاً	المدّ الثوري في المجتمع العربي ..... ٤٠٧
خامساً	لماذا يحتج ثم يثور الإنسان العربي؟ ..... ٤٠٨

سادساً	: المجتمع العربي من الحرمان إلى التحالفات	٤١٣
سابعاً	: الحركات الاحتجاجية والثورية وتجذير ثقافة	٤١٨
ثامناً	: أدوات وفواعل جديدة للتغيير الثوري	٤٢١
تاسعاً	: حصاد الربيع العربي: البدء في إسقاط النظام	٤٢٤
الفصل السابع عشر	: مواضيع البحث السوسولوجي في المغرب	
أولاً	: من ابن خلدون إلى السوسولوجيا الاستعمارية	٤٢٩
ثانياً	: سوسولوجيا الالتزام والتحرر	٤٣٠
ثالثاً	: سوسولوجيا المرأة أو السوسولوجيا في	٤٣٥
رابعاً	: سوسولوجيا الاكتشاف	٤٣٧
خامساً	: الاهتمام بالدراسات الأثروبولوجية	٤٣٩
سادساً	: السوسولوجيا: الميدان، النظريات والخبرة	٤٤٢

### شهادات

(١)	دفاعاً عن الكتابة في العلوم الاجتماعية	الطاهر لبيب	٤٤٧
(٢)	الثورة التونسية وأزمة «الباراديجم»		
	المؤسس لعلم الاجتماع التونسي	عبد القادر زغل	٤٥٣
أولاً	: المنشقون الأثريون		٤٥٦
ثانياً	: الحداثة والتسامح الديني المتجدّان شعبياً		٤٥٦
	المراجع		٤٥٩
	فهرس		٤٧٩